

Рассмотрено  
на заседании пед. совета  
протокол №4 от 30.03.2022

Утверждаю:  
Директор МАОУ «Усть-Туркская СОШ»  
Юсупова И. Ф.  
Приказ №123 от 30.03.2022  
М.П.



## ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального  
автономного общеобразовательного учреждения  
**«Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа»**  
по итогам 2021 года

## Содержание

- I. Анализ деятельности МАОУ “Усть-Туркская СОШ” по итогам 2021 года
  - Анализ деятельности структурного подразделения для детей дошкольного возраста МАОУ “Усть-Туркская СОШ”
  - Анализ деятельности Бажуковского филиала МАОУ “Усть-Туркская СОШ”
- II. Анализ показателей деятельности МАОУ “Усть-Туркская СОШ” по итогам 2021 года

# 1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «УСТЬ-ТУРКСКАЯ СОШ» ПО ИТОГАМ 2021 ГОДА

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Туркская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Усть-Туркская СОШ»)
Руководство	Юсупова Ильза Фатхульгаяновна, директор школы Габдуллина Роза Габдутрахимовна, заместитель директора школы (руководитель Бажуковского филиала)
Юридический адрес организации	617453, Пермский край, Кунгурский район, с. Усть-Турка, ул. Ленина, д. 19
Фактический адрес МАОУ «Усть-Туркская СОШ»	617453, Пермский край, Кунгурский район, с. Усть-Турка, ул. Ленина, д. 19
Структурное подразделение для детей дошкольного возраста МАОУ «Усть-Туркская СОШ»	617453, Пермский край, Кунгурский район, с. Усть-Турка, ул. Ленина, д. 26А
Бажуковский филиал МАОУ «Усть-Туркская СОШ»	617460, Пермский край, Кунгурский район, с. Бажуки, ул. Молодежная, д. 16А
Структурное подразделение для детей дошкольного возраста Бажуковского филиала	617460, Пермский край, Кунгурский район, с. Бажуки, ул. Молодежная, д. 16А
Телефон, факс	8 34 (271) 5-31-00, 8 34 (271) 5-31-41
Адрес электронной почты	schkolaturka@mail.ru
Учредитель	Администрация Кунгурского муниципального округа Пермского края
Лицензия	№6654 от 28.01.2020 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№216 от 23.03.2020 г.

МАОУ «Усть-Туркская СОШ» (далее – Школа) расположена на территории Усть-Турского сельского поселения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство Школой. Организует выполнение решений Учредителя по вопросам Учреждения, выступает от имени Учредителя
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые</li></ul>

	<p>регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ**

*Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

*1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);*

*2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);*

*3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

### **Приоритетные направления:**

1. Патриотическое воспитание – любовь к Родине, к своему народу, природе, уважение к стране, всему отечественному, которое реализуется через изучение национальной культуры, истории, традиций и культур других народов.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

Мероприятия по данному направлению воспитательной работы проводятся в течение всего учебного года. Самое значимое - декадник «Я и мое здоровье». Декадник заканчивается общешкольным спортивным праздником «Папа, мама и я – спортивная семья».

3. Создание воспитательного пространства.

Воспитательная работа в школе строится на основе тесного взаимодействия учителей, родителей, организаций и учреждений села, работниками ВД, с дополнительным образованием. Разрабатывается комплексный планы работы (школа, ФАП, Центр досуга, сельская библиотека, совет ветеранов, ОП №1 с. Калинино, ООО «Торагро»).

4. Деятельность отряда юнармейцев. В апреле 2019 года обучающиеся 17 обучающихся нашей школы торжественны были приняты в

ряды юнармейцев Кунгурского муниципального района. Отряд «Патриот» - участник межмуниципальных, муниципальных, школьных мероприятий (военно – спортивные игры «Вихрь-2019», «Зарница», фестиваль-конкурс «Честь имею», Вахта памяти, День России, День памяти и скорби и т.д.). В декабре 2021 года в ряды юнармейцев были приняты 19 обучающихся 5 класса.

### **Традиционные мероприятия**

1. Календарные праздники эстетической направленности: осенние, новогодние праздники, день пожилых, День матери.
2. Месячники и декадни: месячник безопасности (сентябрь), месячник, посвященный Дню пожилых людей (октябрь), месячник гражданского образования и правового просвещения (ноябрь, декабрь), месячник военно-спортивной работы, декадник, посвященный Дню матери. В рамках месячников, декадников проводятся классные часы, конкурсы рисунков, спортивные праздники, интеллектуальные игры, экскурсии.
4. Акция «Месячник мужества», посвященная Дню защитников Отечества. Виды деятельности: соревнования по ОФП, «А ну-ка, мальчики!», тематические классные часы, конкурс рисунков, поздравительных открыток, операция «Солдатское письмо», встречи с участниками локальных войн и конфликтов, конкурсы с участием юношей и военнослужащих запаса.
5. Традиционный школьный фестиваль «Есть у народной песни крылья», в котором принимают участие все классные коллективы. Репертуар: татарские народные песни, песни татарских авторов Родине, о природе, о красоте родного края.
6. Общешкольный итоговый праздник перед родителями, жителями села. В празднике отмечают обучающиеся, которые защищают честь школы в районных и краевых олимпиадах, конкурсах, выставках, в фестивале детского творчества. Также подводится итог конкурса «Юные дарования МБОУ «Усть –Туркская СОШ» в номинациях «Спорт», «Интеллект», «Творчество, искусство» «Ученик года».

6. Вахта памяти. Виды деятельности: операция «Милосердие», уход за территорией Мемориальной доски, парка Победы, шествие «Бессмертного полка», почетный караул у Мемориальной доски, участие в митинге, в праздничном концерте, возложение гирлянды.

7. Межмуниципальный фестиваль интеллектуальных игр по истории, культуре татарского народа между школами с этнокультурным компонентом образования Кунгурского и Ординского районов.

**Результаты участия в муниципальных, региональных, межрегиональных мероприятиях**

№	Мероприятие	Результат
1	Межмуниципальный этап краевого конкурса «Юные дарования Прикамья», номинация «Художественно-прикладное творчество»	7 участников
2	Муниципальный фестиваль интеллектуальных игр	3 игры – участие 1 игра – 3 место
3	Межмуниципальный турнир по национальной борьбе корэш на приз главы Кунгурского муниципального района	2 место
4	Первенство Кунгурского муниципального района по лыжным гонкам	3 место, участие
5	Муниципальный конкурс детского творчества «Восхождение к искусству»	3 призера
6	Муниципальный конкурс художественно-прикладного творчества «Город мастеров»	6 участников
7	Муниципальный конкурс новогодних игрушек «Елка безопасности дорожного движения»	3 участника
8	Муниципальный конкурс видеороликов по ОБЖ	Участие
9	Краевой тур международного фестиваля «Джалиловские чтения»	5 участников
10	Осенняя комбинированная эстафета	Участие
11	Всероссийский день бега «Кросс нации»	2 призера, 5 участников
12	XII традиционный легкоатлетический забег памяти В.И. Мусихина	1 призер, 10 участников
13	Муниципальный турнир по мини-футболу	3 место



	«Золотая осень»	
14	Межмуниципальный турнир по национальной борьбе «КОРЭШ»	4 призера
15	Муниципальная военно-спортивная игра «Зарница - 2021»	Участие
16	Муниципальные новогодние соревнования по лёгкой атлетике	1 призер

### Ученическое самоуправление

Орган ученического самоуправления - школьная республика «Радуга». В её состав входят обучающиеся классов. Функционируют следующие кабинеты: учебный кабинет, кабинет юных корреспондентов, кабинет добрых дел, кабинет веселых людей, кабинет спорта. Руководит работой республики президент.

### Работа с одарёнными детьми

Ежегодно обучающиеся школы занимают призовые места в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.

### Олимпиады

Призовые места	Муниципальный	Региональный	всероссийский	Международны
Победитель	6	1	1	
Призёр	27	2	3	1
Участие	82	11		3

### НОУ

	Муниципальный	Межмуниципальный	Региональный
Победитель	1		
Призёр	1		
Участие	1		

## **Дополнительное образование**

Дополнительное образование реализуется учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры. Целями данного сотрудничества являются:

- привлечение к организации внеурочной деятельности квалифицированных педагогов дополнительного образования;
- использование материально – технических ресурсов учреждений дополнительного образования для эффективного развития школьников;
- дополнительная занятость во внеурочное время.

Учреждения дополнительного образования и учреждениями культуры, участвующие в реализации ДО в школе:

- МАУ ДО «Центр дополнительного образования для детей», ведётся работа по художественному направлению (кружки «Рукоделие»)

- МБУ ДО «ДИОСШ «Барс» – физкультурно-спортивная деятельность, направленная на укрепление здоровья обучающихся через занятия физической культурой (секции по легкой атлетике, баскетболу, футболу, национальной борьбе на поясах «Кораш»);

МБУК «Усть-Турский НТЦД» - художественное направление (ансамбль народного танца «Тахир-Зухра», вокальный ансамбль «Лейсан»);

МБУК «Центральная Библиотека Усть-Турского сельского поселения» - творческое направление («Крючок», «Очумелые ручки»).

### **Работа по профилактике правонарушений**

В ходе реализации Программы в школе ежемесячно проводятся мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению ДТП, употребления ПАВ, проявлений экстремизма, терроризма.

В рамках месячника по правовому воспитанию проведены мероприятия по соблюдению обучающимися законов РФ, беседы правах и обязанностях родителей, об административной ответственности родителей за ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей.

С целью предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и формирования личностных качеств и поведенческих навыков, определяющих выбор здорового образа жизни проведен месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, курения среди несовершеннолетних и защите их прав.

#### IV. Содержание и качество подготовки

##### Статистика показателей за 2016–2021 годы

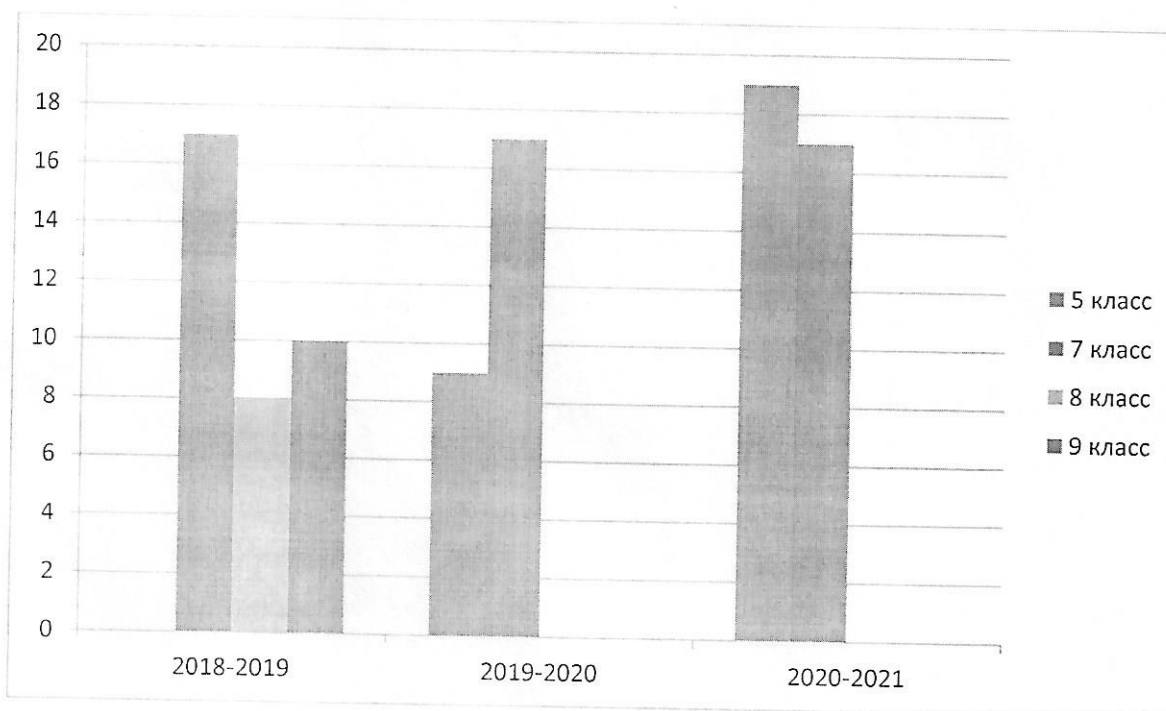
№ п/п	Параметры статистики	учебный год				
		2016–2017	2017– 2018	2018– 2019	2019– 2020	2020–2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: – начальная школа	145	150	136	141	150
		67	64	60	64	64
	– основная школа	69	72	71	70	71
	– средняя школа	9	14	5	7	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	4	3	-	-
	– начальная школа					
	– основная школа	-	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	1	3	3	2
	– в основной школе					
	– средней школе	-	0	1	-	2

Приведенная статистика показывает, что последние 3 года прослеживается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе - 16 учеников

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочую программу «Второй иностранный язык (немецкий)», которая внесена в основную образовательную программу основного общего образования в 2018 году.

Количество детей, которые изучают второй иностранный язык.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Год	Качество образования %	Обучается на «4» и «5»		уровень начальной школы		уровень основной школы		уровень средней школы	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018	40	57	46	19	46	26	43	12	86
2019	58	50	47	18	47	27	45	5	100
2020	58	60	62	23	62	30	50	7	100
2021	47	59	44	21	44	27	44	11	73

Год	Успеваемость				Неуспевающие		
	По ОУ	уровень начальной школы	уровень основной школы	уровень средней школы	уровень начальной школы	уровень основной школы	уровень средней школы
2018	97	94	100	100	4	0	0
2019	98	95	100	100	3	0	0
2020	100	100	100	100	0	0	0
2021	100	100	100	100	0	0	0

Результаты обучения последние годы стали не стабильными.

Показатели	Учебный период			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	97	98	100	100
Качество	40	58	58	47

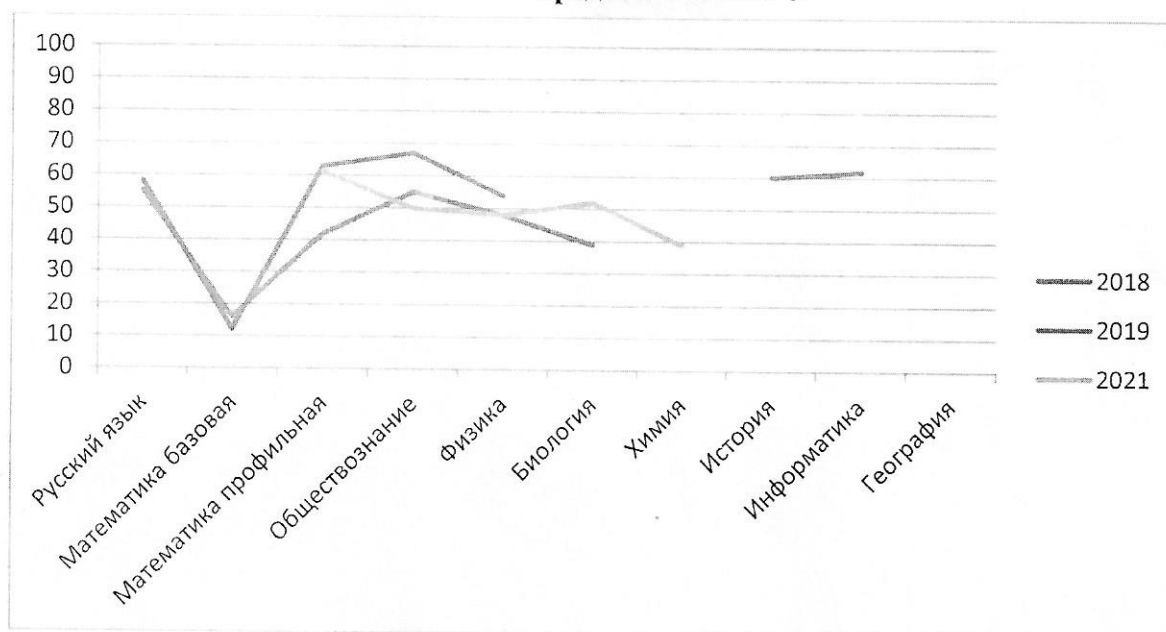
Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном повысился, а показатель «качество» понизился на 11%.

### Результаты сдачи ЕГЭ 2021

Предмет	Сдали всего				Успеваемость				Средний тестовый балл			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Русский язык	9	5	-	7	100	100	-	100	55	58	-	65
Математика базовая	6	2	-	-	100	100	-	-	16	12	-	-
Математика профильная	7	3	-	6	86	100	-	100	42	63	-	61
Обществознание	3	3	-	2	100	100	-	100	55	67	-	50
Физика	2	1	-	4	100	100	-	100	48	54	-	48
Биология	4	-	-	2	75	100	-	100	39	-	-	52
Химия	-	-	-	1	-	-	-	100	-	-	-	39
История	-	1	-	-	100	-	-	-	-	60	-	-
Информатика	2	1	-	-	50	100	-	-	44	62	-	-
География	-	-	-	1	-	-	-	100	-	-	-	87

В 2021 году результаты ЕГЭ повысились по русскому языку, биологии по сравнению с 2019 годом. Стабильное количество обучающихся, выбирающих предметы по выбору, из них набравших высокие баллы по предмету, 75 и более баллов – 3 выбора. По предмету русский язык: Салаватов Нафис – 80 баллов, Гамбарова Лиана – 78 баллов набрали. По профильной математике: Салаватов Нафис – 80 баллов, Гамбарова Лиана – 78 баллов. По географии: Салаватов Нафис – 87 баллов.

### Средний балл ЕГЭ



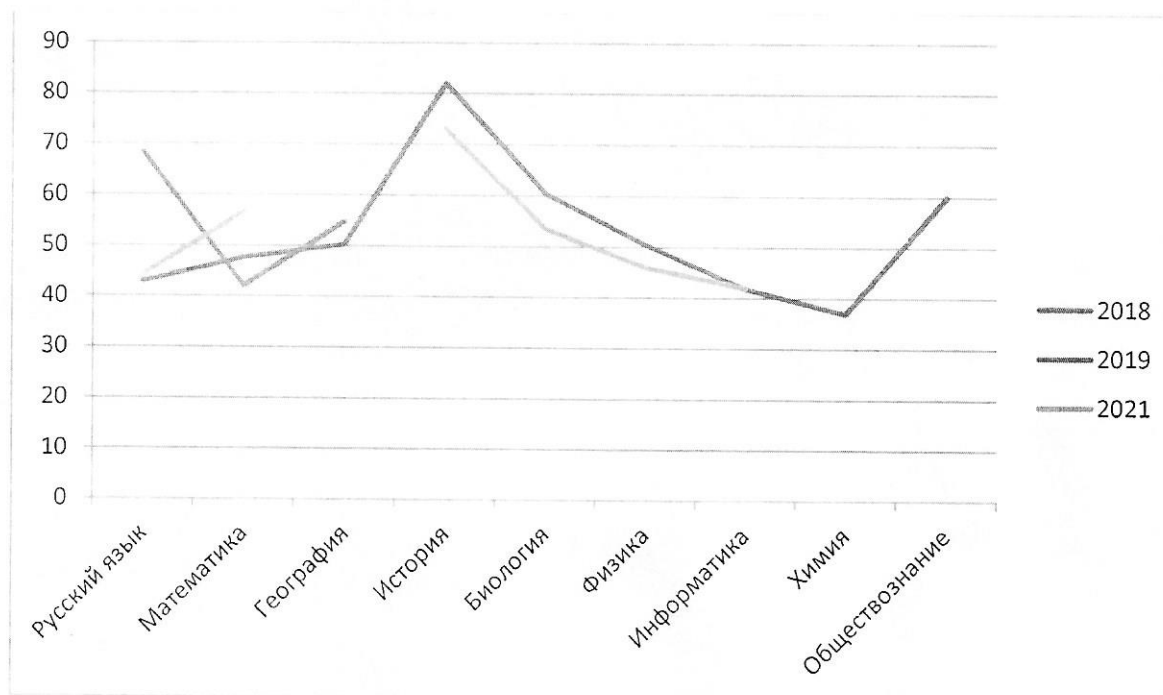
В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2021 году писали 7 человек, у всех «зачет».

### Результаты ОГЭ

Данные ОГЭ представлены в динамике за 2018-2021 год. В 2019-2020 учебном году ГИА-9 не проводилось.

Предмет	Сдали всего			Успеваемость			Средний балл			Оценочный балл		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
Русский язык	14	15	7	100	100	100	68,3	42,9	44,3	4,7	3,5	3,6
Математика	14	15	7	100	93,3	100	42	47,7	56,6	3,3	3,4	3,6
География	8	11	-	100	100	-	54,8	50,3	-	3,9	3,6	-
История	-	1	1	-	100	100	-	82	73	-	5	4
Биология	5	4	2	100	100	100	48	60,5	53,5	3,2	3,8	3,5
Физика	-	2	2	-	100	100	-	50,5	46	-	4	3,5
Информатика	8	9	2	100	100	100	52,9	41,9	42	3,8	3,6	3
Химия	1	-	-	100	-	-	37	-	-	4	-	-
Обществознание	6	3	-	100	100	-	43	60	-	3,5	4	-

### Средний балл ОГЭ



Русский язык		Математика	
Учебный год	Качество	Учебный год	Качество
2016	50	2016	66,7
2017	100	2017	75
2018	100	2018	28,6
2019	46,7	2019	40
2021	42,9	2021	42,9

#### Результаты сдачи ГВЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	0	0	0	0
Русский язык	1	0	1	0

Качество по русскому языку – 2017г. – 100%. 2016 г. – 100 %

Качество по математике - 2017г. – 100%. 2016 г. – 100 %

В 2021 году учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	10-й класс Школы	10-й класс другой ОО	Профессиональное ОО	Всего	ВУЗ	Профессиональное ОО	Устроились на работу	Срочная служба по призыву
2017	12	4	1	7	-	-	-	-	-
2018	17	0	2	15	9	4	5	-	-
2019	15	7	0	8	5	3	2	-	-
2020	10	6	0	8	5	3	2	-	-
2021	8	0	1	7	7	4	3	-	-

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 70 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75 процентов.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 3 – внутренних совместителя. Из них 12 человек имеет высшее образование и 1 человек обучается в педагогическом университете. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека – на высшую квалификационную категорию. Всего 7 человек с первой квалификационной категорией и 5 человек с высшей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.



## VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6885 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1300 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3533 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3533	2550
2	Педагогическая	135	60
3	Художественная	3025	1100
4	Справочная	85	30
5	Языковедение, литературоведение	140	50
6	Естественно-научная	120	25
7	Техническая	20	10
8	Общественно-политическая	55	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – около 1000 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе

оборудованы 11 учебных кабинетов, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- один компьютерный класс;
- мастерская.

Имеется спортивный зал, оборудованы столовая и пищеблок.

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
МАОУ «УСТЬ-ТУРКСКАЯ СОШ»**

МАОУ «Усть-Туркская СОШ» структурного подразделения для детей дошкольного возраста осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии:

- с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- с санитарно - эпидемиологическими требованиями СанПин 2.4.1. 3049-13. к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

- Уставом ДОО;

- с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 4193 от 07.08.2015г ода.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на татарском и русском языках. Обучение в ДОО осуществляется в очной форме.

ДОО реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии ФГОС ДО и с учётом примерной комплексной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г), Воспитание и обучение в детском саду (Национально-региональный компонент Программы) К.В.Закировой, Р.А.Борхановой, Г.А.Галиевой. А также программы:

физическое воспитание - «Будь здоров, старший дошкольник», Т.Э.Токаевой, познавательное развитие – «Пермский край – мой родной край» под ред. А.М.Федотовой.

Целью Программы является: **создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.**

Достижение поставленной цели требует решения определенных **задач** деятельности дошкольной организации. Для успешной деятельности по реализации общеобразовательной программы необходимо:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитывать с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формировать предпосылки учебной деятельности;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- способствовать приобретению первоначальных знаний и навыков в общении родному татарскому языку.

**Структура и количество групп:** по проекту – 3 группы. Количество воспитанников по проекту –75.

**Количество воспитанников:** на 31.12.2021г. детский сад посещали 48 воспитанников.

**Наполняемость групп общеразвивающей направленности:**

1. Первая группа (от 2 до 5 лет) - 22

2. Третья группа (от 5 до 8 лет) - 26

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 2 до 8 лет.

В ДОО имеются 3 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной, буфетной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: заведующего, методический. В ДОО имеется универсальный зал. Кроме того, медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета, приемной изолятора, палаты изолятора. На территории детского сада расположены 3 игровых площадок и 1 спортивная площадка.

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, исследовательская технология. Особое внимание уделяется и здоровьесберегающим технологиям с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

### **Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОО**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы.

**Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы проведён во всех группах.**

Результаты освоения ООП на конец учебного года представлены в таблице:

	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Физическое развитие	25	70	5
Социально-коммуникативное развитие	50	45	5
Познавательное развитие	45	40	15
Художественно-эстетическое развитие	40	45	15
Музыка	35	55	10
Речевое развитие	35	50	15

Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод, что дети освоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям.

Наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп. А также активному использованию ИКТ технологий, интерактивных презентаций, проектной деятельности.

Улучшились результаты по показателям «Художественно-эстетического развития» в разделе «Музыка» т.к. музыкальный руководитель свои занятия строит с постоянным усложнением музыкального материала по развитию музыкальных способностей, но следует обратить внимание на развитие творческого воображения и умения аккуратно вырезать.

Работа по развитию связной речи позволила повысить показатели по разучиванию стихотворений и составлению описательных рассказов, с помощью бесед по сюжетным иллюстрациям и рассказов из личного опыта. Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня, включая коммуникативные игры и упражнения. Ежедневно проводить пальчиковую и артикуляционную гимнастики. Расширять кругозор детей.

В области физического воспитания необходимо обратить внимание на развитие умения ориентироваться в пространстве, воспитывать инициативность, самостоятельность в организации игр. Проводить индивидуальную работу с детьми, которым это необходимо.

### **Информация о выпускниках**

В 2021 году выпустилось 20 детей.

Результаты готовности детей к школе:

Уровень готовности	Количество детей
Высокий	25 %
Средний	45 %
Низкий	20 %

Таким образом, данные мониторинга выпускников свидетельствуют о том, что уровень освоения программы достаточно хороший. Результаты обследования показали, что дети подготовлены к школьному обучению. Данные педагогических диагностик выпускников показывают стабильный результат по всем разделам.

В целом дети подготовительной группы готовы к школьному обучению.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей
Полная	40
Неполная с матерью	6
Неполная с отцом	0
Оформлено опекунов	2

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	8
Два ребенка	25
Три ребенка и более	9

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

### **Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

#### **Кадровое обеспечение**

В дошкольном учреждении воспитательно - образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 6 человек.

Коллектив творческий и работоспособный.

Наши педагоги участвуют в семинарах, вебинарах, районных конкурсах.

Состояние кадрового обеспечения деятельности ДОО на 31.12.2021г. представлено в таблице.

Кадровое обеспечение деятельности ДОО

Год	Количество педагогов	Стаж работы					Образование		Квалификационная категория			
		До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 л. и выше	Среднее профессиональное	Высшее	Без категории	Первая	Высшая	Соответствие занимаемой должности
2021	5	0	2	0	3	0	2	3	0	3	0	2

Штат педагогических работников укомплектован на 100%.

В 2021 году 1 педагога прошли курсы повышения квалификации.

В 2022 году необходимо оптимизировать работу по аттестации педагогов.

#### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

В 2021 году пополнена библиотека методического кабинета по разным образовательным областям - иллюстративным материалом, консультациями для родителей и педагогов, исследовательскими проектами, презентациями.

В методический кабинет были приобретены разнообразные конструкторы, методические пособия для образовательного процесса.

#### **Анализ материально-технической базы учреждения**

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию.

Помещения и территория дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности, требованиям Ростехнадзора.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются газоны, клумбы и цветники.

На участке дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены веранды, игровое оборудование, песочницы. Выносной материал постоянно обновляется.

Имеется одна оборудованная спортивная площадка.

Игровые и спортивная площадка оснащены оборудованием, позволяющим детям удовлетворить познавательные и творческие интересы, развивать двигательную активность и формировать здоровый образ жизни.

Также имеются:

- универсальный зал
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- пищеблок
- медицинский блок
- прачечная
- комната для персонала

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу, кабинеты заведующего оснащен доступом в интернет.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- компьютер - 2
- принтер – 3 (цветной – 1)
- проектор – 2

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая всем современным требованиям, осуществлен анализ и корректировка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

РППС обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет гендерного воспитания детей;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

В целом материально-техническая база ДОО позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя требует постоянных финансовых вложений, т.к. материально-техническое оснащение должно обновляться и пополняться.

### **Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования Анализ состояния здоровья воспитанников ДОО**

Медицинское обслуживание осуществляется ГАУЗ ПК «Ленская ЦРБ».

В соответствии с положениями данного договора, проводятся плановые периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДОО, вакцинация. В детском саду оборудован медицинский кабинет.

#### **Физическое развитие воспитанников**

Общее кол-во детей	Возраст	Группа здоровья					Уровень физического развития			Количество детей, имеющих отклонения в физическом развитии				
		I	II	III	IV	V	Средний	Ниже среднего	Выше среднего	Нарушения осанки	Плоскостопие	Неврологические заболевания	Нарушения зрения	Нарушения слуха
48	2-7 лет	2	40	4	0	0	23	3	22	0	0	0	1	0

На основании полученных данных можно сделать вывод, что среди детей раннего и дошкольного возраста преобладают дети второй группы здоровья.

В 2021 году показатель пропусков детодней по болезни одним ребёнком составил 48 дней.

В целом, в учреждении созданы оптимальные медико-социальные условия пребывания детей. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: поддерживаются в норме питьевой, световой, воздушный и двигательный режимы.

#### **Качество и организация питания**

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется ДОО в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 5-ти разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка,

калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет бракеражная комиссия ДОО.

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем. Приобретено дополнительное оборудование на пищеблок: разделочные доски, подносы.

### **Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОО в 2021 году**

В декабре 2021 г. было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности работой ДОО. В опросе приняли участие родители всех групп ДОО. Были оценены: качество образовательной работы, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и др. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 92 % опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью, проводимой в ДОО.

В процессе намечены точки роста по расширению информирования родителей (законных представителей) об организации питания в ДОО и подготовке к школе. Необходимо привлекать родителей (законных представителей) к непосредственному участию в образовательной деятельности (через проектную деятельность, модернизацию РППС и т.д.).

### **Выводы**

Высокие показатели освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования обусловлены, на наш взгляд, следующими факторами:

- Слаженное взаимодействие субъектов системы управления МАОУ «Усть-Туркская СОШ» позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемой образовательной услуги.

- Кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- В ДОО созданы оптимальные условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное оснащение материально-технической базы и методического обеспечения.

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы МАОУ «Усть-Туркская СОШ» при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

- Оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих 1 категории.

- С целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе (в частности непосредственно в образовательную деятельность), повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

- Педагогам и специалистам планировать совместную работу с целью повышения имиджа ДОО в районе: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.

- Продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической и художественной литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса.

- Совершенствовать материально-техническое оснащение учреждения.

Работу МАОУ «Усть-Туркская СОШ» структурного подразделения для детей дошкольного возраста в 2021 году считать удовлетворительной.



## **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЖУКОВСКОГО ФИЛИАЛА МАОУ «УСТЬ-ТУРКСКАЯ СОШ»**

### **Особенности реализуемых образовательных программ и формы их освоения.**

Обучение осуществляется по общеобразовательным программам Министерства образования и науки РФ.

Основная форма обучения – очная.

Язык обучения – русский, татарский.

### **Условия для осуществления образовательной деятельности**

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования по общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам на следующих уровнях образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, дополнительное образование.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются помещения:

- 4 кабинета начальной школы;
- 1 кабинет математики;
- 1 кабинет родного языка и литературы;
- 1 кабинет русского языка и литературы;
- 1 кабинет химии, биологии (естествознания);
- 1 кабинет информатики, физики;
- 1 иностранного языка;
- 1 кабинет обслуживающего труда;
- 1 спортивный зал для занятий гимнастикой;
- 1 библиотека
- 1 пищеблок (столовая на 52 посадочных места)
- 4 сан.узла оборудованы сан. приборами для обучающихся;
- 2 санузла для работников;
- 2 хозяйственно-бытовые комнаты;
- 1 медицинский кабинет.

Структурное подразделение для детей дошкольного возраста имеет:

- 2 групповые комнаты;
- 2 игровые комнаты;
- 2 санузла для воспитанников структурного подразделения;
- 1 санузел для работников;
- 1 музыкально-спортивный зал;
- 1 медицинский кабинет (медицинский блок);
- 2 хозяйственно-бытовые комнаты;

Наличие локальной компьютерной сети – имеется

Наличие школьного сайта – имеется: [ust-turka-school.nudex.ru](http://ust-turka-school.nudex.ru)

### **Состав обучающихся.**

В школе обучались 83 ученика:

1-4 классы – 43 обучающихся;

5-9 классы – 40 обучающихся ;

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся уменьшилось на 1 человека.

9 класс—7 обучающихся.

С ограниченными возможностями здоровья 15 обучающихся занимаются по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В школе обучаются все дети школьного возраста закрепленной территории (д. Горбуново, с. Бажуки).

Планируемое количество обучающихся 1-го класса на новый учебный год – 8 человек.

В структурном подразделении для детей дошкольного образования 28 воспитанников.

### **Структура управления.**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в школе являются: педагогический совет школы, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. Руководство школой осуществляет директор на основе единоначалия.

#### **Кадровое обеспечение.**

Образовательный процесс в школе осуществляют 16 педагогов, 2 воспитателя.

Уровень образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	2	2
Учителя основного уровня образования	9	3
Итого:	11 (68,75%)	5 (31,2%)
Воспитатели структурного подразделения	0(0%)	2(100%)

Стаж работы:

Год	5-10 лет	11-25 лет	Свыше 25 лет
2021(учителя)	3 (18,7%)	5(31,2%)	8 (50%)
2021(воспит.)	1(50%)	0	1(50%)

Квалификационные категории:

Год	Высшая категория	1 категория	Аттестованы на соответствие должности	Без категории	Всего
2021.(Учитель)	5 (18,7%)	6 (37,5%)	3(18,7%)	2 (12.5%)	16
2021(воспитат)	0	0	2(100%)	0	2

87,5 % педагогов имеют квалификационные категории. Три педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, два педагога молодые специалисты.

В школе отмечается тенденция старения кадров. В 2021 году коллектив пополнился одним молодым специалистом.

Необходимо продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов школы через самообразование, посещение семинаров, курсов, заседаний МО, участие в профессиональных конкурсах, привлечению молодых специалистов. Активизировать обучение педагогов через очно – заочную форму, дистанционно.

#### **Информатизация образования.**

В школе осуществлен переход на свободное программное обеспечение. Количество компьютеров, на которых установлен лицензионный Microsoft Office Word, составляет 1 компьютер. На 21 компьютере установлена Linux версия.

В учебном процессе используется 33 компьютера, 21 из них – в компьютерном классе, 11 – во всех кабинетах по одному, 1- в актовом зале, ещё 7 компьютеров используются в кабинетах директора, завуча, секретаря, библиотекаря.

Для повышения качества образовательно-воспитательного процесса школа оснащена 11 проекторами, 3 интерактивными комплексами, 8 принтерами, 2 сканерами и 1 копировальным аппаратом и 2 МФУ.

Количество компьютеров, оборудованных колонками и микрофоном, составляет 5 единиц. Количество предметных кабинетов, оборудованных компьютером, составляет 8 единиц, к сети Интернет подключен 1 кабинет.

В школе функционирует кабинет информатики. С целью создания единого информационного пространства установлена локальная сеть в кабинете информатики.

Преподавание информатики осуществляется квалифицированным педагогом. По итогам 2021 года процент педагогов, использующих ИКТ в своей деятельности, составляет 100%. Количество предметов, которые в системе преподаются с использованием ИКТ, составляет 100%. В школе проводятся педагогические советы, заседания ШМО с использованием информационно-коммуникационных технологий. Педагогами и обучающимися в учебной и внеклассной деятельности используются ресурсы сети Интернет. Школа имеет электронный адрес и связь по электронной почте. Таким образом, обеспеченность техникой и программным обеспечением позволяет результативно и систематически использовать информационные ресурсы в образовательно-воспитательном процессе, наблюдается положительная тенденции в информатизации образования:

- увеличилась доля обучающихся и педагогов, использующих ИКТ и Интернет-ресурсы;

Необходимо продолжить работу по информированию родителей, населения и общественности через сайт образовательного учреждения. Шире вовлекать обучающихся и педагогов к участию в конкурсах всероссийского и краевого уровней. Использовать возможности Интернета для дистанционного обучения, олимпиад и тестирования в режиме онлайн. Расширить информационное взаимодействие с родителями через электронные журналы и дневники.

### **Медицинское обслуживание, охрана здоровья.**

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось медицинскими работниками Бажуковского ФАПа. В школе имеется медицинский кабинет, который оснащён комплектом мебели и оборудования для первой медицинской помощи и проведения прививок. Получена лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-59-01-003952 от 23 декабря 2016 года.

Анализ состояния здоровья обучающихся свидетельствует о значительном числе школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья (81%). Отмечается тенденция к сокращению: в прошлом учебном году - 89%.

Анализ отнесенности к группам здоровья свидетельствует о стабильности численности обучающихся, занимающихся в основной и подготовительной группах. Школьники, отнесенные к подготовительной группе, занимаются в массовом классе, учитель физической культуры индивидуально планирует нагрузку и подбор упражнений для обучающихся данной категории.

В школе реализуется программы секций «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Корэш», «Дзюдо», во внеурочной деятельности реализуется программа «ОФП», направленные на формирование у обучающихся здорового образа жизни, повышение интереса и мотивации для занятий физической культурой и спортом.

Формы работы школы по сохранению и укреплению здоровья детей:

- акции, соревнования, конкурсы, эстафеты, месячники, дни здоровья, творческие мероприятия, классные часы, экскурсии на природу, походы.

Мероприятия, направленные на сохранение здоровья школьников:

- проведение утренней зарядки и физминуток на уроках;

- проведение психологических пауз на уроках;

- медицинский осмотр обучающихся;

- вакцинация учащихся;

- витаминизация блюд в школьной столовой.

- работа спортивных секций;

- осенний, зимний и весенние Дни Здоровья;

- акция «Мы выбираем здоровый образ жизни»;

- школьная и окружная спартакиады.

Таким образом, в школе ведется работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Число обучающихся, принявших участие в оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях в 2021 году: 1-4 классы – 97%; 5-9 классы – 95%; Проведены школьные спартакиады, в которых приняли участие в октябре 89 %, в феврале – 100 % обучающихся.

Необходимо:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, созданию здоровьесберегающей среды;

- активизировать участие обучающихся в спортивных соревнованиях муниципального и краевого уровней, Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе ГТО.

#### **Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности.**

Режим работы в 1-9 классах по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Занятия начинаются с 9.00. Все обучающиеся занимаются в здании школы. Продолжительность урока – 45 минут, в первом классе – 35 минут.

В школе организовано двухразовое питание школьников, имеется столовая, которая соответствует требованиям СанПиНа,

100 % обучающихся систематически питаются в школьной столовой обедом. Обучающиеся 1-4 классов на 100% обеспечены бесплатным питанием.

В учреждении проводится работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса на территории и в здании, созданию условий безопасности труда, охране имущества. Также ведётся постоянная работа по поддержанию психологической безопасности в сообществе образовательного учреждения: сотрудников, учащихся и их законных представителей.

В школе установлена охранная сигнализация, пожарная сигнализация, установлена кнопка вызова пожарной охраны и КТС в случае возникновения пожароопасной ситуации и террористической угрозы, ведётся видеонаблюдение, осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение. В плане работы школы предусмотрено проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся на случай пожаров, чрезвычайных ситуаций. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников образовательного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения. За прошедший год травм на уроках физкультуры, на переменах не было.

Продолжить работу по привитию культуры здорового питания, безопасности пребывания обучающихся в образовательном учреждении.

#### **Анализ уровня и качества образования за 2021год.**

Класс	Количество обучающихся	На «4» и «5»	Качество знаний, %	Не успевают (оставлены на повторное и переведены условно)	Успеваемость, %
1 класс	13			-	100
2 класс	8	6	86	-	100
3 класс	9	4	44	-	100
4 класс	8	5	63	-	100
<b>2-4 класс</b>	<b>37</b>	<b>15</b>	<b>37,5</b>	-	<b>100</b>
5 класс	12	5	42	0	100
6 класс	7	4	57	0	100
7 класс	8	4	50	0	100
8 класс	11	4	36,4	0	100
9 класс	9	4	44,4	0	100
<b>5-9 класс</b>	<b>47</b>	<b>21</b>	<b>44,7</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

Данные таблицы говорят о следующем:

Произошло повышение количества обучающихся на «4» и «5», что привело к повышению качества на 5%. Нет неуспевающих детей. Самое низкое качество знаний в 8 классе.

## **Анализ воспитательной работы школы за 2021 год**

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

В течение учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – **«Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других».**

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей;
- воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;
- укрепление отношения к семье, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- повышение результативности работы блока дополнительного образования;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Анализируя в целом воспитательную работу школы за 2021 год можно сказать следующее, что педагогический коллектив, усердно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают «Праздник Сюзбеля», «День Матери», конкурс «Пермь талантлары», конкурс чтецов «Джалиловские чтения», Новогодние праздники, «Веселые старты».

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

### **Методическое объединение классных руководителей**

Главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов рассматривались на методическом объединении классных руководителей.

С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей составляется план работы МО.

Цель работы: повышение теоретического, научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

Задачи, решаемые МО, были следующими:

- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- работа с одарёнными детьми;
- обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления;
- совершенствование всех видов профилактической работы.

Продолжалось пополнение методической копилки материалов внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний.

В соответствии с планом внутришкольного контроля по воспитательной работе посещались уроки, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия, родительские собрания.

Проверялись программы воспитательной работы (планирование и организация работы в классном коллективе):

- планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно;

В конце учебного года будет подведен итог на звание «Самый лучший класс».

**Гражданско-патриотическое воспитание** - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно программе воспитательной работы школы.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, торжественные линейки ко Дню Конституции «Я – гражданин России», Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, торжественный митинг ко Дню Победы, шефская (тимуровская) работа и встречи с ветеранами, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам.

В феврале традиционно проходил месячник гражданско-патриотической работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы, беседы, встречи с

ветеранами тыла, бывшими военнослужащими. Для учащихся 5 - 9 классов была организована встреча с ветеранами тыла.

В честь Защитников Отечества в школе были проведены спортивные соревнования: «А ну-ка, парни!» (7-9кл), игры «Веселые старты» (1-6кл).

Традиционно проводятся районная лыжная эстафета в памяти Самрханова И.М.

Учащиеся 7-8 классов приняли участие в проекте «Школьный музей», расширились экспозиции музея.

10 учащихся приняли участие в краевом конкурсе «Джалиловские чтения» и заняли призовые места.

Так как патриотическое воспитание в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, поэтому составной и значимой частью патриотического воспитания школьников является трудовое воспитание. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. За школой закреплена территория школьного двора, а также Парк Победы, на которых осенью и весной обязательно проводятся субботники. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка территории школы, уборка приусадебного участка, уборка и очистка мусора со школьного двора, очистка улиц села педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Шефство над ветеранами нашего села – неотъемлемая часть волонтерской работы. К сожалению, ветеранов становится все меньше и меньше, но учащиеся стараются помочь им их повседневной жизни, а иногда даже словом.

Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, были сделаны следующие выводы:

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа по гражданско-правовому воспитанию ведется на должном уровне;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольного плана и планов ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы.

Хочется отметить положительную работу классных руководителей по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, так как мероприятия военно-патриотической тематики, проводимые педагогами, имеют глубокую морально-нравственную сущность и социально-значимую ценность.

В следующем учебном году необходимо: классным руководителям осуществлять тесное взаимодействие с объектом социальной сферы (ДК, Мечеть «Нур», сельской библиотекой и т.д.) и родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся; проводить как можно больше мероприятий по патриотической направленности с привлечением ветеранов тыла, детей войны.

#### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.**

В течение учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ», план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности 1-9 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их.

Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Дети и дорога», «Огонь – враг или друг». Все участники были отмечены членами жюри в разных номинациях и награждены похвальными грамотами.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей округа, селу и по школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД и пожарной безопасности.

#### **Профилактика правонарушений, употребления ПАВ.**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий;

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, в этой работе помогает школьный родительский комитет. В школе нет детей, совершающих правонарушения, употребляющих ПАВ. В этом заслуга работа педколлектива совместно с родительским комитетом. Однако успокаиваться на этом не следует.

В течение учебного года социально – педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы на 2021 год. Основной целью в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

• Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами: Конвенцией о правах ребёнка;

• Законом «Об образовании»;

• Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

• Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

• Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами: Конвенцией о правах ребёнка;

• Законом «Об образовании»;

• Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

• Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

В школе действует Совет профилактики. Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися ведется индивидуально профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни.

В течение года осуществлялся контроль за посещаемостью занятий, контроль текущей успеваемости, вовлечение детей в кружки и секции.



В новом году следует:

- больше внимания уделить правовому всеобучу;
- психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду;
- проводить психологические тренинги;
- продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Особое внимание уделялось работе родительского всеобуча, администрация школы поставила на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях, юбилеях школы. Тесный контакт с родителями налажен у классных руководителей: 4 кл. – Багаутдиновой М.М., 1 кл. – Зиннатовой А.А., 9 кл. – Муллануровой Р.Р.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

### **Духовно-нравственное воспитание учащихся**

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями села: библиотекой, Домом культуры, мечетью «Нур». Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

В течение этого года классные руководители активно сотрудничали с учреждениями культуры села: учащиеся начальных классов посетили тематические мероприятия. Библиотека организовала встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, очевидцами блокадного Ленинграда.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ

Так, в октябре в рамках праздника «Сюмбеля» была организована выставка «Дары природы» Учащиеся представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации, работы, выполненные учащимися из мозаики.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимых дел.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на

- формирование бережного отношения к природе (операция «Село – наш общий дом», «Цветы»),
- воспитание уважительное отношение к труду педагога (акция «Любовью Учителям»),
- формирования уважения к защитникам Родины: «Письмо ветерану», «Вахта памяти»),
- воспитание нравственных чувств и этического сознания («Радужная Неделя добра»)
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт и ещё спорт»).

Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения. Инициатором этого движения стал ученический комитет школы. Основная деятельность отряда волонтеров - пропаганда здорового образа жизни среди школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

В течение года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике, посвященные Великой Победе: «Дорога добра, «Достойный подвиг отцов наших», «Женщины на войне», «Мир, который спасли наши прадеды», «Памяти павших будем достойны». Организованы творческие конкурсы среди учащихся 1-8 классов: «Традиции моей семьи» (1-8класс), «Красота родной природы» (1-6 класс), «Мои друзья» (1-5 класс), «Сделаем мир добрее»(1- 7 класс).

Регулярно проводятся конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов - традиционная и интересная форма работы. Музыкальные конкурсы – тоже традиция школы. В них принимают активное участие учащиеся 1 – 4 классов, 5-9 классы. Участие в конкурсах заставляет школьников задуматься о своей малой Родине, воспитывает патриотизм, активную жизненную позицию. Ребята чувствуют свою сопричастность к жизни района и страны.

Ежегодно проводятся большие праздники. Одним из таких, был праздник Осени. Готовясь и участвуя в празднике, ребята осознали свою причастность к жизни школы. Они учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка - это процесс создания системы отношений, помогающих школьникам на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Внеклассная работа отвечает разносторонним потребностям личности ребёнка, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В конце года было проведено анкетирование среди учащихся 5-9 классов на выявление мотивов участия учащихся в школьных делах. По сравнению с прошлым годом, активность учащихся в социально значимых делах возросла. Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.

**Выводы:**

Духовно-нравственное воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Работа ведется на основе исламской культуры. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

#### **Правовое воспитание.**

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», круглый стол «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!»)

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ

Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию.

#### **Профориентационная работа**

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, социальному педагогу.

В школе налажена работа по профориентации учащихся, регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений Кунгурского района.

Анализ полученных данных трудоустройства выпускников позволяет вывод, что в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

#### **Экологическое и трудовое воспитание школьников**

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- КВН «День Земли»
- экологическая викторина «Знатоки природы»
- викторина «Вода чудесный дар природный» и т.д.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- школьная акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» акция «Чистая улица» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности (сентябрь – октябрь, апрель – май);
- краевая акция «Домики для пернатых» по установке кормушек и скворечников для птиц. На уроках биологии, краеведения, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

Задачи экологического воспитания выполнены полностью, отмечается активное участие учащихся в эколого-просветительских мероприятиях, конкурсах.

В следующем учебном году мы продолжим работу по экологическому воспитанию учащихся. На уроках биологии, краеведения, природоведения, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

Задачи экологического воспитания выполнены полностью, отмечается активное участие учащихся в эколого-просветительских мероприятиях, конкурсах.

В следующем учебном году мы продолжим работу по экологическому воспитанию учащихся.

### **Дополнительное образование**

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

На базе школы работали кружки: (список прилагается)

Занятость учащихся в кружках и секциях составила 96,4 %.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении.

**Спортивно-оздоровительная работа** - осуществлялась в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа-классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение года в школе работали спортивные секции «ОФП», «Лыжные гонки», «Дзюдо». Школьники приняли участие в районных соревнованиях, но всегда не результативно. Охват

спортивными кружками и секциями составил 60 % учащихся. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

- кросс;
- веселые старты (1-4кл.)
- спортивные конкурсы и соревнования в рамках Недели здоровья;
- День здоровья и спорта
- акции «Жить здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»;
- соревнования по спортивной борьбе «Корэш».

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», « Гигиена девочек-подростков»;
- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья-здоровое поколение» ;
- классные часы и беседы по ЗОЖ.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно. Но как показывают наблюдения, результаты проведенных анкет, в школе есть мальчики, которые пробовали курить, пробовали спиртное. Но, несмотря на это, школьники негативно относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества. Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ.

Поэтому, в следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- классным руководителям больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ. Ознакомить учащихся с памятками из цикла «Как бороться с вредными привычками», провести классные часы по теме « Воспитай себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки», «Как избавиться от вредных привычек».

### **Профилактика экстремизма и терроризма.**

В целях реализации экстремистской деятельности в большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма.

В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

Ежеквартально в школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков. Дежурными по школе ежедневно велась регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

В школе и классных уголках имеются стенды «Инструкции и рекомендации при угрозе теракта», которые в течение учебного года постоянно обновлялись.

Классные руководители согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и терроризму», своим воспитательным планам совместно со школьным участковым и проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права» (1-9 кл.).

На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов».

## Летний отдых и оздоровление

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую было связано с другими направлениями работы лагеря. Самыми запоминающимися, яркими событиями лагеря, по мнению учащихся, стали Детский Сабантуй, Веселая пятница, День наоборота. Такие мероприятия не только объединяет коллектив, но и помогают ребенку раскрыть свои актерские и творческие способности.

Развитие творческих способностей способствовали также различные конкурсы рисунков «Моя Родина», «Моя родная школа», «Моя любимая сказка», конкурс листовок «Береги природу», газета аппликация «Это мы», конкурс поделок из природного материала.

В конце каждой смены было проведено анкетирование детей «Как мы жили». Результаты анкетирования показали, что большинство детей шли утром в лагерь:

- с удовольствием (96%),

Таким образом, направления воспитательной работы связаны между собой:

- планирующие материалы нацелены на конечный результат;
- в планах учтены направления развития и деятельности ОУ в целом;
- прослеживается система профилактической работы;
- имеется определённая система работы с родителями;
- организация внеучебной деятельности носит системный характер.

Поэтому, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2020-2021 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

- ✓ поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- ✓ создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- ✓ воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- ✓ формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- ✓ создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- ✓ усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- ✓ воспитание у учащихся позитивного отношение к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- ✓ создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- ✓ создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- ✓ расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума;
- ✓ использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;

**Показатели деятельности структурного подразделения для детей  
дошкольного МАОУ «Усть-Туркская СОШ», подлежащего  
самообследованию за 2021 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	48 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	48 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	42 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	100 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	48 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности	60

	педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	60 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	40 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	40 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	60 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности	100



	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5/48 человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности Бажуковского филиала  
МБОУ «Усть-Туркская СОШ» за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	83 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	57,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	45,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек/%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	83 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 человек/ 90.3%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 3,6%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/ 3,6%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	11 человек/ 68,8%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 68,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 31,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 31,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 93,7%
1.29.1	Высшая	5 человека/ 31,2 %
1.29.2	Первая	5 человек/ 31,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 18,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 18,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических	16 человек/

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	54 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1440 кв. м

**Показатели деятельности  
МБОУ «Усть-Туркская СОШ» за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	150 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58 человек/41 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	44,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	56,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек/0%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/29%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	5 человек/63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49 человек/33%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/2%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/3%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7 человек/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	11 человек/65%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 53%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/35 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/35 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/71 %
1.29.1	Высшая	5 человек/30 %
1.29.2	Первая	7 человек/41 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/47 %
1.30.1	До 5 лет	2 человека/12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/35 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	20 человек/83 %



	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/71 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.32 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1 человек/1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв. м